



**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
"LUIGI EINAUDI"**

Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"
Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



Prot. n. 4813 del 24 maggio 2021

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

CLASSE: 5[^]

SEZ.: D

SOMMARIO

PROFILO PROFESSIONALE.....	3
PERCORSO DIDATTICO E FORMATIVO DELLA CLASSE.....	4
QUADRO ORARIO.....	6
OBIETTIVI GENERALI DEL CORSO.....	7
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E/O RISULTATI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA.....	8
TESTI DI ITALIANO.....	10
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO.....	12
CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO.....	15
SCALA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO.....	16
CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA.....	17
CREDITO SCOLASTICO E CREDITO FORMATIVO.....	18
NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LE DIVERSE DISCIPLINE.....	20
ATTIVITA' DIDATTICO EDUCATIVE CURRICULARI.....	24
• Irc.....	24
• Italiano.....	26
• Storia.....	28
• Lingua inglese.....	31
• Scienze motorie.....	35
• Lingua Francese.....	37
• Igiene e cultura medico sanitaria.....	41
• Psicologia generale e applicata.....	47
• Diritto e legislazione socio sanitaria.....	53
• Tecnica amministrativa ed economia sociale.....	56
• Matematica.....	59
FIRME DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	62
ALLEGATI	
1. Allegato riservato elenco candidati;	
2. Argomenti assegnati per l'elaborato;	
3. Allegato riservato H;	
4. Allegato riservato H;	
5. Allegato riservato H	
6. Allegato riservato BES;	

PROFILO PROFESSIONALE

Il “**Tecnico per i servizi socio-sanitari**” possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze sociosanitarie di persone e comunità per la promozione della salute e del benessere biologico-psico-sociale.

In particolare, egli è in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni sociosanitari del territorio attraverso l’interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- ❑ rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l’utenza verso idonee strutture;
- ❑ intervenire nella gestione dell’impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- ❑ organizzare interventi a sostegno dell’inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- ❑ individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- ❑ affrontare problemi relativi alla non autosufficienza e alla disabilità; utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell’ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse;
- ❑ progettare ed eseguire un percorso volto al superamento del disagio sociale in collaborazione ed integrazione con gli altri operatori ai servizi sociali;
- ❑ favorire la comunicazione tra persone e gruppi.

PERCORSO DIDATTICO E FORMATIVO DELLA CLASSE

☞ Ripetenza e provenienza degli alunni

Il percorso dell'ultimo triennio ha visto la composizione della classe modificarsi per la non ammissione di alcuni alunni alla classe successiva. Attualmente il gruppo è composto da 19 alunni, di cui una studentessa che non ha frequentato l'anno scolastico, 3 di essi sono pendolari (una proveniente da Sant'Agata di Puglia, una da Castelluccio dei Sauri ed una da Troia). Sono presenti tre alunni H ed un alunno BES per il quale è stato predisposto un PDP. Un'alunna ha frequentato il biennio presso il Notarangelo – Rosati di Foggia per poi trasferirsi in questo istituto per l'ultimo triennio.

■ Continuità didattica dei docenti

La composizione del consiglio di classe, nell'ultimo triennio, ha subito diversi cambiamenti, sono cambiati i docenti di Psicologia, Matematica, Diritto, Inglese, Francese e Scienze motorie.

■ Livelli di partenza (aspetti didattici)

Per diversi alunni, non è risultata attiva la partecipazione alle lezioni, situazione peggiorata specialmente nell'ultimo anno con le videolezioni, e l'attenzione prestata durante le lezioni è stata discontinua. Alcune di loro non avevano ancora acquisito un metodo di studio adeguato, per un eccessivo utilizzo della memoria più che del ragionamento. La classe, pur essendo composta da ragazzi per lo più dotati di discrete potenzialità, non manifestava un impegno rispondente alle attese.

■ Profilo comportamentale

Una parte degli alunni si è mostrata sempre tranquilla e rispettosa delle regole; un gruppo di allievi si è mostrato poco propositivo e scarsamente collaborativo durante le attività didattiche proposte.

■ Partecipazione alla vita scolastica

Durante quest'anno scolastico, sicuramente unico a causa della pandemia in atto, la classe si è mostrata meno partecipe al dialogo educativo di quanto non lo fosse stata gli anni precedenti; non tutti gli alunni hanno fatto registrare una frequenza assidua anche per particolari problemi familiari o di salute che hanno portato alcuni ad essere assenti per diverse ore di lezione. La Didattica Digitale Integrata ha permesso ad alcuni studenti di frequentare assiduamente le lezioni, ma ha anche allontanato molti di essi da un impegno più costante, facendo emergere molti problemi familiari.

■ Situazione finale della classe

All'interno del gruppo classe vi è un'alunna che nel corso dell'attuale anno scolastico, ed in quelli precedenti ha ottenuto ottimi risultati grazie all'impegno costante, allo spirito collaborativo e alla disponibilità al dialogo educativo. La maggior parte ha mantenuto un impegno discreto o sufficiente che ha permesso di ottenere esiti scolastici correlati all'impegno

profuso. Un esiguo gruppo, invece, ha avuto una frequenza saltuaria e ha lavorato in maniera opportunistica, finalizzando il pochissimo impegno esclusivamente al voto che non sempre è risultato positivo.

Ai fini del sostenimento dell'esame di Stato da parte degli alunni H, sarà prevista la presenza del docente di sostegno, figura indispensabile e rassicurante che ha guidato gli stessi nel corso del quinquennio.

QUADRO ORARIO

IRC	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze integrate - Scienze della terra e Biologia	2	2	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Scienze integrate - Fisica	2	-	-	-	-
Scienze integrate - Chimica	-	2	-	-	-
Scienze umane e sociali	4	4	-	-	-
Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche	2	-	-	-	-
Educazione musicale	-	2	-	-	-
Metodologie operative	2 (2)	2 (2)	3	-	-
Seconda lingua (Francese/Tedesco)	2	2	3	3	3
Igiene e cultura medico-sanitaria	-	-	4	4	4
Psicologia generale ed applicata	-	-	4	5	5
Diritto e legislazione sociosanitaria	-	-	3	3	3
Tecnica amministrativa ed economia sociale	-	-	-	2	2

OBIETTIVI GENERALI DEL CORSO

AREA COMUNE:

- Costruire le competenze per l'uso, la comprensione e l'interpretazione dei testi informativi in funzione della produzione di ricapitolazioni, rielaborazioni, sintesi, argomentazioni, ecc.
- Acquisire le basi culturali e professionali per l'inserimento in una società internazionale/multietnica.
- Saper condurre personali procedimenti di deduzione e induzione, utilizzando le conoscenze acquisite per elaborare informazioni, anche con strumenti informatici, atte a risolvere situazioni problematiche di natura applicativa.

AREA D'INDIRIZZO:

- Conseguire precise conoscenze in ordine a metodi di analisi e di ricerca psicologica in collegamento con le scienze dell'educazione.
- Acquisire conoscenze e competenze in campo giuridico-economico che consentono un approccio sicuro alle problematiche tipiche del settore lavorativo di competenza, oltre che alle esigenze del complesso mercato del lavoro.
- Acquisire conoscenze e competenze basilari atte ad operare, in vari settori, per la salvaguardia della salute.
- Interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento.
- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali di gruppo e di comunità.
- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche della corretta alimentazione, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale ludiche e culturali.
- Realizzare azioni in collaborazione con le altre figure professionali a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E/O RISULTATI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Attività, percorsi e progetti svolti in coerenza con gli obiettivi del PTOF.

Evento “Giorno della Memoria” – in diretta dal campo di Fossoli, partecipazione mediante collegamento in streaming.

Conferenza “Umanesimo e clinica” – in collegamento con l'Università degli Studi di Foggia in occasione della Notte Europea dei Ricercatori.

Contenuti: dimensione specifica integrata all'area storico-geografica e storico-sociale

x Costituzione

Carta europea dei diritti fondamentali

x Carta delle Nazioni Unite

x Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo

Convenzione dei diritti dell'infanzia

Contenuti: dimensione trasversale alle discipline

x legalità e coesione sociale

x appartenenza nazionale ed europea

x diritti umani

x pari opportunità

x pluralismo

x rispetto delle diversità

dialogo interculturale

x etica della responsabilità individuale e sociale

bioetica

x tutela del patrimonio artistico e culturale

sviluppo sostenibile

x benessere personale e sociale

x fair play nello sport

x sicurezza

x solidarietà e volontariato

Obiettivi in termini di competenze

x Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

x Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

x Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

x Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

- x Partecipare al dibattito culturale.
- x Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- x Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- x Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- x Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- x Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- x Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- x Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

TESTI DI ITALIANO

Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno da sottoporre ai candidati nel corso del colloquio

Giovanni Verga

(da Vita dei campi)

- La lupa
- Cavalleria rusticana
- Mastro don Gesualdo
- Rosso Malpelo

Decadentismo

- Il ritratto di Dorian Gray -La rivelazione della bellezza
-

Gabriele D'Annunzio

- (dal Piacere) Il ritratto dell'esteta
- (da Alcyone) La pioggia nel pineto
- (da Le vergini delle rocce) Il programma del superuomo

Giovanni Pascoli

- (Dal Fanciullino) Il fanciullo che è in noi
- (da Myricae)
- Il tuono
- X agosto
- (Da Canti di Castelvecchio) La cavalla storna
- Il gelsomino notturno
- La mia sera

Italo Svevo

- (Da La coscienza di Zeno) Il fumo

Luigi Pirandello

- (Da Il fu Mattia Pascal) Adriano Meis

- (Da Uno, nessuno e centomila) Il naso di Moscarda
- (Da Sei personaggi in cerca d'autore) L'ingresso dei sei personaggi

Giuseppe Ungaretti

- (Da L'allegria) San Martino del Carso
- Veglia
- Fratelli
- Sono una creatura
- Soldati
- Natale
- Mattina

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Attività svolte

Gli alunni della classe 5 D Servizi Socio-Sanitari sono stati impegnati per il progetto di PCTO dal tema “**L’Educatore per l’Infanzia**” per un totale di **229 ore** nel corso del triennio: 146 h al terzo anno, 55 h al quarto e 28 h al quinto. La classe ha aderito all’attività sottoscrivendo un **Patto Formativo**, peraltro debitamente firmato anche dai genitori per l’assenso al progetto. Gli enti ed i servizi hanno provveduto a sottoscrivere una **Convenzione** con l’Istituto Einaudi di Foggia ed il modulo della **valutazione dei rischi** per l’attività stessa (per quest’anno non è stato presentato in quanto l’attività di stage si è svolta esclusivamente in modalità on-line).

Al terzo anno il progetto ha previsto **146 ore** di cui **46 ore** teoriche così ripartite: 10 ore di psicologia, 10 ore di cultura medica sanitaria, 10 ore di metodologie operative, 10 ore di matematica, 6 ore di diritto. Le lezioni si sono concluse con una verifica con prova strutturata, soggetta alla valutazione dei docenti.

Le **100 ore di stage** sono state svolte presso le seguenti strutture: l’azienda “Sanità Più” (40 h), l’Università degli studi “Facoltà di sc. dell’educazione e formazione” (50 ore di stage: 40 ore in presenza e 10 ore di studio individuale), il “CAP Family Service SRL (10 h).

Al quarto anno, il progetto ha previsto **55 ore** di cui **10** teoriche: 5 ore di Tecnica Amministrativa e 5 ore di Diritto e Legislazione socio sanitaria. Le lezioni si sono concluse con una prova strutturata soggetta a valutazione.

Le **45 ore di stage** sono state svolte presso le seguenti strutture: “l’Università degli Studi di Foggia - Dipartimento di Studi Umanistici” (30 h: Attività Stage Università per POT 5 ore, n. 15 ore in presenza e n. 10 ore di studio individuale) e “I Giardini di Karol e Pio” (15 h).

Al quinto anno il progetto ha previsto **28 ore** di cui **3 h** curricolari in aula (DAD) di Psicologia generale ed applicata. Le lezioni si sono concluse con una prova strutturata soggetta a valutazione.

Le **25 ore di stage** sono state svolte presso “l’Università degli Studi di Foggia – Dipartimento degli Studi Umanistici” dal 24 al 26 novembre 2020 (di cui n. 20 ore in modalità on-line evento “La notte dei ricercatori – Talk Umanesimo e Clinica” e n. 5 ore di studio autonomo).

Al termine dello stage è seguita una **valutazione** effettuata dal tutor aziendale, predisposta su schede di osservazione che sono parte integrante del registro di stage.

Inoltre gli alunni hanno svolto il **Corso sulla Sicurezza n. 4 ore** (erogato in modalità e-learning) per la *formazione generale in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro*, nelle modalità disciplinate dall’accordo previsto al comma 2 dell’articolo 37 del d.lgs. 81/2008. Il corso si è concluso con la certificazione e la generazione di un attestato. Tale formazione ha riguardato la presentazione dei concetti generali in tema di prevenzione e sicurezza sul lavoro avendo come contenuto il concetto di rischio, danno, prevenzione, organizzazione della prevenzione aziendale, diritti, doveri e sanzioni per i vari soggetti aziendali, organi di vigilanza, controllo e assistenza.

Gli studenti alla fine del percorso hanno compilato la **scheda di valutazione del P.C.T.O.** su classroom e il tutor scolastico la scheda della **certificazione delle competenze** per ogni singolo alunno.

Nel triennio, in totale, gli alunni hanno svolto **229 ore** di P.C.T.O., superiori alle **210 ore** previste dalla nuova normativa.

Tutta l’attività del P.C.T.O. della classe 5 D risulta sulla piattaforma ufficiale dell’Istituto “classroom della google for education” e dai **registri** firmati dagli alunni e controfirmati dalla sottoscritta, dal Tutor aziendale e dal Dirigente scolastico del nostro Istituto.

Il progetto è risultato coerente con la vocazione culturale dell'indirizzo socio-sanitario del nostro Istituto, pertanto è stato inteso a formare la professionalità degli alunni nell'ambito di strutture socio-educative. Agli alunni sono state offerte occasioni di partecipazione, di crescita e spazi d'intervento della figura dell'Educatore per l'infanzia e/o Operatore socio- sanitario.

Gli alunni hanno affiancato gli operatori in un lavoro educativo- assistenziale, individuando i bisogni degli utenti e mettendo in campo le attività socio-ricreativo-educative previste dalla programmazione dei Servizi. Invece, all' Università degli studi hanno svolto un percorso di formazione montessoriana denominato "L'Educatore 0- 6 anni". Il percorso suddetto è stato finalizzato a far conoscere agli studenti i principi alla base del metodo Montessori in funzione delle diverse fasce d'età e dei diversi ordini di scuola, con specifico riferimento alla fascia 0-6 anni. Il percorso dunque, si è proposto di aumentare negli studenti l'autoconsapevolezza e l'autoefficacia rispetto al compito educativo, in generale, e rispetto al metodo Montessori, in particolare, potenziando, in tal modo, le loro competenze pedagogiche, metodologico-didattiche e organizzative.

Attività da svolgere

Nessuna

Obiettivi del progetto raggiunti e/o da raggiungere entro il termine dell'anno scolastico:

- Sviluppare nei giovani nuove o alternative modalità di apprendimento flessibili, attraverso il collegamento dei due mondi formativi pedagogico scolastico ed esperienziale aziendale, sostenendo un processo di crescita dell'autostima.
- Avvicinarli al mondo del lavoro attraverso un'esperienza protetta, ma tarata su ritmi e problematiche effettive e concrete, promuovendo il senso di responsabilità e di impegno sociale e lavorativo
- sviluppare e favorire la socializzazione e la comunicazione interpersonale.
- Avvicinare il mondo della scuola e dell'impresa, concepiti come attori di un unico processo che favorisca la crescita e lo sviluppo della personalità e del bagaglio culturale e professionale dei giovani
- Socializzare, sviluppare caratteristiche e dinamiche alla base del lavoro in azienda (lavoro di squadra, relazioni interpersonali, rispetto di ruoli e gerarchie, strategie aziendali e valori distintivi ecc.)
- Rendere consapevoli i giovani del profondo legame tra la propria realizzazione futura come persone, come professionisti e le competenze acquisite durante la propria vita scolastica.

Gli alunni hanno acquisito conoscenze, competenze ed abilità necessarie per affrontare attivamente il ruolo di Operatore socio-sanitario:

- competenze per inserirsi con autonoma responsabilità in strutture sociali operanti sul territorio con capacità di adeguarsi alle necessità e ai bisogni mutevoli delle comunità permanenti e occasionali sia per i minori sia per i disabili che per gli anziani;
- capacità di programmare e interagire con soggetti pubblici e privati, di approntare interventi mirati in ordine alle esigenze fondamentali della vita quotidiana e ai momenti di svago;
- conoscenza dei requisiti di sicurezza negli ambienti e nei luoghi di lavoro.

Partecipazione degli alunni all'area di progetto

Gli alunni hanno partecipato con interesse alle attività mostrando molta sensibilità e disponibilità. Hanno sicuramente apprezzato di più le attività organizzate con i bambini e gli anziani perché avevano un approccio diretto. Alcuni si sono distinti per una maggiore capacità di attenzione verso i disabili, altri si sono trovati meglio a lavorare con i bambini. Un gruppo ha dimostrato grande capacità di ascolto verso gli anziani. Nell'ultimo anno hanno svolto l'attività essenzialmente on line a causa della pandemia e questo li ha penalizzati molto. Certamente quest'esperienza è stata molto positiva, poiché gli alunni hanno realizzato in concreto tutto ciò che avevano appreso dai libri e dai loro docenti. Sono rimasti entusiasti del progetto e i tutor aziendali si sono dimostrati professionali e attenti

alle loro richieste. Sono rimasti molto soddisfatti del loro comportamento ed anche elogiato la loro educazione e partecipazione.

CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO

I momenti e le funzioni della valutazione sono essenzialmente tre:

1. **valutazione diagnostica:** all'inizio del percorso formativo, per adeguare la programmazione alle esigenze del gruppo classe;
2. **valutazione formativa:** durante il percorso di formazione, per adeguare gli interventi alle esigenze dei singoli (dimensioni di autovalutazione e confronto tra prestazione e obiettivi prefissati);
3. **valutazione sommativa:** alla fine del percorso formativo, per classificare i singoli rispetto alle esigenze del curriculum e del programma.

Nel processo di valutazione si terranno in giusta considerazione i seguenti fattori:

- Nessuna influenza delle eventuali infrazioni disciplinari connesse al comportamento, sulla valutazione del profitto. A tale proposito si rinvia alla normativa vigente sulla condotta.
- I progressi conseguiti da ogni singolo alunno rispetto ai livelli di partenza accertati.
- L'atteggiamento del singolo alunno nei confronti delle discipline in termini di motivazione allo studio, interesse e partecipazione attiva al dialogo formativo (alcuni alunni abbandonano lo studio di alcune discipline nella convinzione di ottenere in ogni modo la promozione, concentrando i loro sforzi su un numero parziale di materie e aumentando così, rispetto ai compagni "più corretti", le probabilità di successo finale). Si stabilisce quindi *una netta differenziazione tra il voto assegnato all'alunno che rifiuta di affrontare il colloquio - o lo fa con atteggiamento pregiudizialmente passivo - e quello assegnato all'alunno che si sforza comunque di sostenerlo secondo le sue capacità e la sua preparazione.*

Per dare uniformità di giudizio è stata adottata una scala di valutazione, riportata sotto, che contempla i tre indicatori relativi a CONOSCENZE – COMPETENZE – CAPACITA' a cui corrispondono giudizi sintetici e relativi voti decimali

LA VALUTAZIONE ANNUALE

Sono previste n. 2 valutazioni annuali: una per il quadrimestre settembre-gennaio e una per il quadrimestre febbraio-giugno.

SCALA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO

(Espressa in decimi)

Voto	Conoscenze	Competenze	Abilità
10	Conoscenza ampia e approfondita degli argomenti	Applicazione efficace e pienamente autonoma delle conoscenze e delle procedure per la soluzione dei problemi	Organizzazione coerente e coesa dei contenuti con rielaborazioni critiche personali e motivate, integrate da collegamenti. Espressione fluida, corretta, con uso di terminologie specifiche
9	Conoscenza approfondita degli argomenti	Applicazione autonoma delle conoscenze e delle procedure per la soluzione dei problemi	Organizzazione coerente e coesa dei contenuti con rielaborazioni critiche motivate, integrate da collegamenti Espressione fluida, corretta, con uso di terminologie specifiche
8	Conoscenza sicura e articolata degli argomenti	Applicazione corretta e autonoma delle conoscenze e delle procedure nella soluzione dei problemi .	Organizzazione coerente e coesa del discorso con rielaborazioni accurate Espressione efficace e corretta, con uso delle terminologie specifiche
7	Conoscenza precisa degli argomenti	Applicazione adeguata e autonoma delle conoscenze e delle procedure nella soluzione dei problemi	Sviluppo coerente delle argomentazioni con giudizi motivati Espressione chiara e corretta
6	Conoscenza essenziale degli argomenti	Applicazione semplice ma autonoma delle conoscenze e procedure nella soluzione dei problemi	Organizzazione adeguata del discorso Espressione semplice ma chiara
5	Conoscenza parziale e/o superficiale degli argomenti	Applicazione incerta delle conoscenze e delle procedure nella soluzione dei problemi.	Argomentazione poco accurata e puntuale Espressione confusa e non sempre corretta
4	Conoscenza lacunosa e frammentaria degli argomenti	Applicazione errata delle conoscenze e delle procedure nella soluzione dei problemi	Argomentazione confusa e superficiale Espressione incerta e non corretta
1 / 3	Conoscenza gravemente carente	Applicazione gravemente errata di conoscenze e procedure nella soluzione dei problemi	Espressione inefficace e gravemente inesatta

CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA

	LIVELLI			
	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO				
È puntuale nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati				
Partecipa alle attività sincrone e asincrone proposte				
COMPETENZA DIGITALE				
Interagisce utilizzando correttamente diversi strumenti di comunicazione.				
È in grado di produrre contenuti digitali di differente formato				
IMPARARE AD IMPARARE				
Seleziona e organizza informazioni da diverse fonti in modo consapevole				
Pone domande pertinenti. Applica adeguate strategie di studio in modo autonomo.				
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
In un gruppo tiene conto di opinioni ed esigenze altrui e le rispetta.				
Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni				
Partecipa alle attività formali e non formali assumendo atteggiamenti inclusivi nei confronti dei compagni				
COMPETENZA PROFESSIONALE				
Si esprime in modo chiaro, logico e lineare				
Progetta un percorso operativo e lo ristrutturata in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive. Sa auto valutarsi, riflettendo sul percorso svolto				

CREDITO SCOLASTICO E CREDITO FORMATIVO

Il credito scolastico tiene conto del profitto dello studente, mentre il credito formativo considera le esperienze maturate al di fuori dell'ambiente scolastico, in coerenza con l'indirizzo di studi e debitamente documentate.

A tutti gli studenti di terza e quarta promossi all'anno successivo, e a quelli del quinto anno ammessi agli esami, sarà assegnato inizialmente il punteggio minimo previsto dalla fascia di appartenenza relativa alla media dei voti di profitto riportati nelle diverse materie secondo la seguente tabella, prevista dall'allegato A all'Ordinanza Ministeriale concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021:

Media voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Il credito attribuito negli anni precedenti (classi III e IV) sarà convertito secondo le seguenti tabelle:

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2010	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7 – 8	11 – 12
$6 < M \leq 7$	8 – 9	13 – 14
$7 < M \leq 8$	9 – 10	15 – 16
$8 < M \leq 9$	10 – 11	16 – 17
$9 < M \leq 10$	11 – 12	17 – 18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito).

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2010 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6 *$	6 – 7	10 – 11
$M = 6$	8 – 9	12 – 13
$6 < M \leq 7$	9 – 10	14 – 15
$7 < M \leq 8$	10 – 11	16 – 17
$8 < M \leq 9$	11 – 12	18 – 19
$9 < M \leq 10$	12 – 13	19 – 20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'art. 4 comma 4 dell'OM 11/2020.

Il punteggio minimo della fascia di appartenenza sarà poi aumentato di un punto aggiuntivo in uno dei seguenti casi:

- se la media aritmetica dei voti di scrutinio sarà più vicino all'estremo superiore della banda

- se si riscontrerà la presenza di almeno tre dei seguenti elementi:
 1. assiduità della frequenza scolastica (almeno 80%)
 2. interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo
 3. interesse e l'impegno nelle attività complementari ed integrative (le attività valutabili sono tutte quelle organizzate dalla scuola e rientranti nel POF), con assenze non superiori al 25% sul totale delle ore.
 4. Partecipazione a progetti PON
 5. crediti formativi certificati da Enti esterni riconosciuti. Sono considerate credito formativo anche le attività di solidarietà civile purché certificate e continuative. Nella certificazione deve essere, infatti, specificata la frequenza a tale attività e qualificato l'impegno.

NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LE DIVERSE DISCIPLINE

IRC
Comprendere il particolare rapporto che intercorre tra etica e Religione. Riconoscere nell'impegno responsabile per la realizzazione della persona il fine di ogni itinerario di maturazione morale.
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA:
La letteratura come espressione della società meridionale, il Verismo. Il potere conoscitivo del linguaggio poetico tra analogie, metafore e similitudini. La fusione tra l'uomo e la natura, il Panismo. Dal poeta fanciullo al poeta soldato, l'invito alla solidarietà. La psicologia in letteratura: angoscia esistenziale, solitudine e frantumazione dell'io nel romanzo novecentesco.
STORIA:
I regimi totalitari e il ruolo della propaganda. Le due guerre mondiali. La divisione del mondo e la guerra fredda
MATEMATICA:
Funzioni reali di variabile reale Classificazione di una funzione matematica Dominio di una funzione razionale e irrazionale Funzioni pari e dispari Studio del segno della funzione Intersezioni con gli assi cartesiani Limiti delle funzioni continue Limiti delle forme indeterminate Asintoti di una funzione Punti di discontinuità Derivata di una funzione Significato geometrico del rapporto incrementale Significato geometrico della derivata Derivate fondamentali Derivata del prodotto di una costante per una funzione Derivata della somma di funzioni Derivata del prodotto di funzioni Derivata del rapporto di funzioni Funzioni crescenti e decrescenti Derivata prima

<p>Punti stazionari</p> <p>Ricerca dei punti di massimo e minimo relativo</p> <p>Concavità e studio del segno della derivata seconda</p> <p>Ricerca dei flessi e derivata seconda</p> <p>Regola di De L'Hospital per le forme indeterminate $\frac{0}{0}$</p> <p>Studio di una funzione razionale</p> <p>Grafico di una funzione</p>
LINGUA STRANIERA: INGLESE
<p>I diritti dell'infanzia</p> <p>Le violazioni più comuni dei diritti dei bambini – L'UNICEF.</p> <p>L'autismo.</p> <p>L'abuso di droghe tra gli adolescenti</p> <p>I disturbi alimentari.</p> <p>Considerazioni generali sulla vecchiaia</p> <p>Aspetti negativi dell'invecchiamento</p> <p>Una migliore qualità di vita per gli anziani.</p>
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE:
<p>Il valore della corporeità attraverso le attività motorie, come espressione della formazione della personalità equilibrata e stabile.</p> <p>Il gioco nei bambini e nell'età evolutiva e aspetti ludici e psicomotori negli anziani.</p> <p>Il linguaggio del corpo.</p> <p>La motricità nei bambini con disabilità.</p>
LINGUA STRANIERA: FRANCESE
<p>Figure professionali che operano nel settore socio-sanitario</p> <p>Disturbi dell'apprendimento e disordini alimentari</p> <p>Problemi della terza età</p> <p>Evoluzione della figura femminile</p> <p>Stato e società: la Repubblica</p>
PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA:
<p>Le principali teorie psicologiche per i servizi socio-sanitari;</p> <p>metodi di analisi e di ricerca in psicologia;</p> <p>la figura professionale dell'operatore socio-sanitario;</p> <p>l'intervento sui minori e sui nuclei familiari;</p> <p>l'intervento sui soggetti diversamente abili;</p> <p>l'intervento sulle persone con disagio psichico.</p>
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA:
<p>L'imprenditore.</p> <p>Le società.</p> <p>Gli enti del terzo settore.</p> <p>La qualità e l'accreditamento.</p>

La tutela della privacy
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE:
I bisogni socio-sanitari ed i principi del welfare territoriale; il sistema economico e le organizzazioni finalizzate alla produzione di beni e servizi ed allo loro circolazione sia in ambito profit che non profit con riferimento in particolare ai servizi forniti nell'ambito dell'economia sociale. La gestione aziendale, delle risorse umane ed il sistema informativo. La compravendita, gli strumenti di pagamento e le operazioni bancarie.
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA
Percorso riabilitativo delle principali patologie della popolazione anziana Principali patologie e disabilità dei bambini Figure professionali che operano nei servizi socio – sanitari I servizi socio – sanitari per anziani disabili e persone con disagio psichico

ATTIVITÀ DIDATTICO-EDUCATIVE CURRICOLARI

MATERIA: IRC

MOD. N.1	ABILITA'	<p>Comprendere il particolare rapporto che intercorre tra etica e religione.</p> <p>Riconoscere nell'impegno responsabile per la realizzazione della persona il fine di ogni itinerario di maturazione morale</p>
	CONOSCENZE	<p>Conoscenza dei singoli Comandamenti e attualizzazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rapporto con Dio (la bestemmia e significato della festa); -Rispetto per la famiglia (rapporto genitori-figli); -Rispetto per la vita (aborto, suicidio, eutanasia); -Rispetto per la sessualità (pornografia, prostituzione, violenza sessuale); -Rispetto per la proprietà; -Rispetto per la verità.
	COMPETENZE	<p>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano.</p>
	TEMPO IN ORE	15 ore
	METODOLOGIE ADOTTATE	<p>Lezioni partecipate: discussione libera e guidata. Didattica breve Problem-solving</p>
	MEZZI	<p>Compendio del Catechismo della Chiesa Cattolica Articoli tratti dai quotidiani VIDEO</p>

MOD. N. 2	ABILITA'	<p>Individua la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello delle altre religioni e sistemi di pensiero.</p>
--------------	----------	---

	CONOSCENZE	Vita presente e vita futura. Il paradiso, l'inferno e il purgatorio. La risurrezione e la reincarnazione
	COMPETENZE	Cogliere la presenza e l'incidenza delle religioni nella cultura, credenze e riti delle varie civiltà.
	TEMPO IN ORE	5 ore
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezioni partecipate: discussione libera e guidata. Didattica breve Problem-solving
	MEZZI	Compendio del Catechismo della Chiesa Cattolica. Articoli tratti dai quotidiani. Video.

MOD. N.3	ABILITA'	Cogliere la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana.
	CONOSCENZE	Rapporto tra coscienza, libertà e legge.
	COMPETENZE	Sviluppare un maturo senso critico, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della libertà.
	TEMPO IN ORE	10 ore
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezioni partecipate: discussione libera e guidata. Didattica breve Problem-solving
	MEZZI	Testimonianze e documentari.

MOD. Ed.Civica	ABILITA'	Riconoscere i motivi del dilagarsi della illegalità. La classifica della vivibilità delle città italiane e le problematiche del nostro territorio
	CONOSCENZE	Conoscere la triste realtà della società foggiana e alcune storie di vittime innocenti di mafia.
	COMPETENZE	Sensibilizzazione alla legalità e alla giustizia sociale.
	TEMPO IN ORE	2
	METODOLOGIE ADOTTATE	Dialogo e confronto
	MEZZI	Docufilm sul Maxiprocesso di Palermo. Sito di LIBERA e delle MEMORIA (VIVI)

MATERIA: ITALIANO

MOD. N.1	ABILITA'	Assimilare i caratteri delle poetiche letterarie del Naturalismo e Verismo Saper ricostruire l'evoluzione nel tempo delle forme narrative Saper collegare l'opera alla poetica dell'autore Saper riconoscere nei testi i caratteri fondanti dell'opera
	CONOSCENZE	Naturalismo, Verismo Giovanni Verga
	COMPETENZE	Collocare nel tempo e nello spazio Orientarsi tra testi e autori Stabilire collegamenti e confronti Individuare prospettive interculturali Comprendere e interpretare un testo Produrre varie tipologie di testo Argomentare il proprio punto di vista Contestualizzare autori e opere
	TEMPO IN ORE	20
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Lettura e analisi di testi Didattica a distanza
	MEZZI	Libro di testo Computer (piattaforme Classroom e Meet)

MOD. N.2.	ABILITA'	Assimilare i caratteri della poetica letteraria del Decadentismo Saper ricostruire l'evoluzione nel tempo delle forme narrative Saper rapportare le forme della narrativa tardo-ottocentesca e degli inizi del Novecento al loro contesto storico-culturale Riconoscere i caratteri della poesia italiana del primo Novecento
	CONOSCENZE	Il Decadentismo Gabriele D'annunzio. Giovanni Pascoli.
	COMPETENZE	Collocare nello spazio e nel tempo Orientarsi tra testi e autori Stabilire collegamenti e confronti Individuare prospettive interculturali Comprendere e interpretare un testo
	TEMPO IN ORE	20

	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Lettura e analisi di testi Didattica a distanza
	MEZZI	Libro di testo Computer (piattaforme Classroom e Meet)

MOD. N.3	ABILITA'	Saper coglier i caratteri specifici del genere romanzo. Saper riconoscere nei testi i caratteri fondanti dell'opera Mettere in relazione l'autore con il suo contesto storico-culturale e geografico
	CONOSCENZE	Il romanzo sperimentale di inizio Novecento. Il romanzo psicologico. Italo Svevo. Luigi Pirandello
	COMPETENZE	Contestualizzare autori e opere Stabilire collegamenti e confronti Comprendere e interpretare un testo
	TEMPO IN ORE	20
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Lettura e analisi di testi Didattica a distanza
	MEZZI	Libro di testo Computer (piattaforme Classroom e Meet)

MOD. N.4	ABILITA'	Orientarsi nel contesto storico-culturale della prima metà del Novecento Assimilare i caratteri delle poetiche letterarie del Novecento.
	CONOSCENZE	Giuseppe Ungaretti. L'Ermetismo
	COMPETENZE	Contestualizzare autori e opere Stabilire collegamenti e confronti Comprendere e interpretare un testo
	TEMPO IN ORE	20
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Lettura e analisi di testi Didattica a distanza
	MEZZI	Libro di testo Computer (piattaforme Classroom e Meet)

ATTIVITÀ DIDATTICO-EDUCATIVE CURRICOLARI

MATERIA: STORIA

MOD. N.1	ABILITA'	Utilizzare il lessico delle discipline storico-sociali. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.
	CONOSCENZE	La società di massa L'età giolittiana Venti di Guerra La Prima Guerra mondiale
	COMPETENZE	Comprendere che le trasformazioni economiche e sociali del primo novecento furono, allo stesso tempo, causa ed effetto della Prima Guerra mondiale
	TEMPO IN ORE	16
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Lettura e analisi di testi Didattica a distanza
	MEZZI	Libro di testo Computer (piattaforme Classroom e Meet)

MOD. N.2	ABILITA'	Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.
	CONOSCENZE	Una pace instabile La rivoluzione russa Il fascismo La crisi del 29 Il nazismo
	COMPETENZE	Comprendere come la voglia di pace possa portare ad accettare compromessi pericolosi. Acquisire i concetti di "totalitarismo" e "democrazia"
	TEMPO IN ORE	16
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Lettura e analisi di testi Didattica a distanza
	MEZZI	Libro di testo Computer (piattaforme Classroom e Meet)

--	--	--

MOD. N.3	ABILITA'	Conoscere la dimensione geografica in cui si inseriscono i fenomeni storici, con particolare attenzione ai fatti demografici, economici, ambientali, sociali e culturali.
	CONOSCENZE	La Seconda Guerra Mondiale La divisione del mondo e la guerra fredda
	COMPETENZE	Acquisire il concetto di superpotenza
	TEMPO IN ORE	16
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Lettura e analisi di testi Didattica a distanza
	MEZZI	Libro di testo Computer (piattaforme Classroom e Meet)

MATERIA: EDUCAZIONE CIVICA

MOD. N.1	ABILITA'	Utilizzare il lessico della disciplina. Comprendere le forme di razzismo presenti nelle diverse società e periodi storici.
	CONOSCENZE	Le leggi razziali durante il fascismo. Il fascismo ieri e oggi.
	COMPETENZE	Acquisire i concetti di totalitarismo, democrazia, uguaglianza tra gli individui, discriminazione.
	TEMPO IN ORE	2
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Lettura e analisi di testi Didattica a distanza
	MEZZI	Libro di testo Computer (piattaforme Classroom e Meet)

MOD. N.3	ABILITA'	Utilizzare il lessico della disciplina.
	CONOSCENZE	Nascita, finalità e struttura dell'Onu La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo
	COMPETENZE	Comprendere le trasformazioni politiche che hanno portato alla nascita degli organismi internazionali di pace
	TEMPO IN ORE	2
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Lettura e analisi di testi Didattica a distanza

	MEZZI	Libro di testo Computer (piattaforme Classroom e Meet)

MATERIA: INGLESE

<p>MOD. N. 1</p> <p>Children's rights</p> <p>Autism</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>Ascoltare, leggere e comprendere le informazioni essenziali contenute in testi relativi ai seguenti argomenti: i diritti dell'infanzia, le violazioni più comuni dei diritti dei bambini, l'UNICEF e l'autismo. Interagire in conversazioni ed esporre, argomentare e riassumere oralmente gli argomenti summenzionati, con efficacia funzionale, correttezza formale e proprietà lessicale accettabili. Riassumere e redigere brevi composizioni sugli stessi argomenti, rielaborando in modo personale il lessico e le strutture acquisite.</p>
	<p>CONOSCENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I diritti dell'infanzia - Le violazioni più comuni dei diritti dei bambini: il lavoro minorile, la violenza sessuale, la tratta dei minori e il matrimonio in età infantile - L'UNICEF (fondazione, scopo generale e attività principali) -Malala Yousafzai :discorso premio Nobel per la pace -Un disturbo dello sviluppo: l'autismo - Children's basic rights - The most common violations of children's rights : child labour – sexual violence – child trafficking – child marriage - UNICEF (foundation, general aim and main activities) - Malala Yousafzai's acceptance speech - A developmental disorder : autism
	<p>COMPETENZE</p>	<p>Saper utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di testi, scritti e orali, inerenti alle tematiche trattate; saper utilizzare le strutture linguistiche e lessicali necessarie per poter sostenere conversazioni e produrre testi scritti sugli argomenti affrontati.</p>
	<p>TEMPO IN ORE</p>	<p>26 ore</p>
	<p>METODOLOGIE ADOTTATE</p>	<p>Didattica in presenza e didattica a distanza : lezione frontale e dialogata, brainstorming, dibattito guidato, cooperative learning e studio autonomo.</p>
	<p>MEZZI</p>	<p>Libro di testo, appunti dalle lezioni, materiale didattico fornito dall'insegnante (file di testo, file audio, file video), dizionario bilingue e monolingua, PC, smartphone e G-suite for Education.</p>
	<p>MOD. N. 2</p> <p>Risks in adolescence</p>	<p>ABILITA'</p>
	<p>CONOSCENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Abuso di droghe tra gli adolescenti -Tipi di droghe

		<ul style="list-style-type: none"> - I disturbi alimentari (considerazioni generali, l'anoressia, la bulimia e il disturbo da alimentazione incontrollata) - Teen drug abuse -Types of drugs - Eating disorders (general features, anorexia, bulimia and binge eating disorder)
	COMPETENZE	Saper utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di testi, scritti e orali, inerenti alle tematiche trattate; saper utilizzare le strutture linguistiche e lessicali necessarie per poter sostenere conversazioni e produrre testi scritti sugli argomenti affrontati.
	TEMPO IN ORE	18 ore
	METODOLOGIE ADOTTATE	Didattica a distanza : lezione frontale e dialogata, brainstorming, dibattito guidato, cooperative learning e studio autonomo.
	MEZZI	Libro di testo, appunti dalle lezioni, materiale didattico fornito dall'insegnante (file di testo, file audio, file video), dizionario bilingue e monolingua, PC, smartphone e G-suite for Education.

MOD. N. 3 The elderly	ABILITA'	Ascoltare, leggere e comprendere le informazioni essenziali contenute in testi relativi ai seguenti argomenti: considerazioni generali sulla vecchiaia, i cambiamenti fisici associati all'invecchiamento, aspetti negativi dell'anzianità, le malattie neurodegenerative, una migliore qualità di vita per gli anziani. Interagire in conversazioni ed esporre, argomentare e riassumere oralmente gli argomenti summenzionati, con efficacia funzionale, correttezza formale e proprietà lessicale accettabili. Riassumere e redigere brevi composizioni sugli stessi argomenti, rielaborando in modo personale il lessico e le strutture acquisite.
	CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Gli anziani : considerazioni generali sulla vecchiaia - L'invecchiamento : cambiamenti fisici - Aspetti negativi dell'anzianità - Le principali malattie neurodegenerative - Una migliore qualità di vita per gli anziani - The elderly : general features - Ageing: physical changes - Mental decline: neurodegenerative diseases - A better quality of life in old age
	COMPETENZE	Saper utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di testi, scritti e orali, inerenti alle tematiche trattate; saper utilizzare le strutture linguistiche e lessicali necessarie per poter sostenere conversazioni e produrre testi scritti sugli argomenti affrontati.
	TEMPO IN ORE	18 ore
	METODOLOGIE ADOTTATE	Didattica a distanza : lezione frontale e dialogata, brainstorming, dibattito guidato, cooperative learning e studio autonomo.

	MEZZI	Libro di testo, appunti dalle lezioni, materiale didattico fornito dall'insegnante (file di testo, file audio, file video), dizionario bilingue e monolingua, PC, smartphone e G-suite for Education.
--	-------	---

MOD. N. 4 Lingua: funzioni linguistiche e grammaticali	ABILITA'	Svolgere , oralmente e in forma scritta , ed evidenziando correttezza morfosintattica, appropriatezza lessicale e pronuncia e intonazioni adeguate, le funzioni indicate nella voce conoscenze.
	CONOSCENZE	Funzioni Scambiarsi informazioni di tipo personale; parlare di azioni relative alla routine giornaliera e al tempo libero; parlare di azioni in corso di svolgimento e situazioni temporanee; parlare di azioni ed eventi passati; esprimere intenzioni o programmi futuri e fare previsioni. Grammatica Ripetizione del Present simple, Present continuous , Past simple e Future tenses .
	COMPETENZE	Saper utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ; rendere operativi e potenziare gli elementi strutturali e lessicali della lingua straniera già acquisiti nel primo biennio; introdurre elementi strutturali e lessicali nuovi; saper utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di testi, orali e scritti, di carattere generale; essere in grado di sostenere conversazioni su argomenti generali e di produrre testi scritti di carattere quotidiano.
	TEMPO IN ORE	16 ore
	METODOLOGIE ADOTTATE	Didattica in presenza e didattica a distanza : lezione frontale e dialogata, brainstorming, dibattito guidato, cooperative learning e studio autonomo.
	MEZZI	Libro di testo, appunti dalle lezioni, materiale didattico fornito dall'insegnante (file di testo, file audio, file video), dizionario bilingue e monolingua, PC, smartphone e G-suite for Education.

MOD. Educazione civica Promozione della salute	ABILITA'	Ascoltare, leggere e comprendere le informazioni essenziali contenute in testi relativi ai seguenti argomenti: la promozione della salute : definizione, cenni storici ed elementi chiave; misure per contenere il contagio da coronavirus. Interagire in conversazioni ed esporre, argomentare e riassumere oralmente gli argomenti summenzionati, con efficacia funzionale, correttezza formale e proprietà lessicale accettabili.
--	----------	--

	CONOSCENZE	<p>- La promozione della salute : definizione, cenni storici, riferimenti all'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile (Obiettivo n. 3 - Buona salute e benessere), elementi chiavi della promozione della salute.</p> <p>- La promozione della salute: misure per contenere il contagio da coronavirus.</p>
	COMPETENZE	Saper utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di testi inerenti alle tematiche trattate; saper utilizzare le strutture linguistiche e lessicali necessarie per poter sostenere conversazioni sugli argomenti affrontati.
	TEMPO IN ORE	3 ore
	METODOLOGIE ADOTTATE	Didattica a distanza : lezione frontale e dialogata, brainstorming, dibattito guidato e studio autonomo.
	MEZZI	Presentazioni in Powerpoint fornite dall'insegnante

MATERIA: SCIENZE MOTORIE

MOD. N.1	ABILITA'	Cogliere e padroneggiare le differenze ritmiche e realizzare personalizzazioni efficaci nei gesti e nelle azioni sportive.
	CONOSCENZE	Conoscere il ritmo dei gesti e delle azioni motorie.
	COMPETENZE	Considerare le attività di movimento, un'opportunità di espressione di sé e di interazione sociale.
	TEMPO IN ORE	10
	METODOLOGIE ADOTTATE	Tutte
	MEZZI	Testi e attrezzi (piccoli e grandi) e mezzi audio-visivi

MOD. N.2	ABILITA'	Prendere coscienza delle proprie risorse e dei propri limiti. Realizzare progetti motori e sportivi che prevedano una complessa coordinazione globale e segmentaria individuale o di gruppo con o senza piccoli attrezzi.
	CONOSCENZE	Conoscere le tecniche mimico-gestuali di espressione corporea, il ritmo dei gesti e delle azioni motorie e le correlazioni con altri saperi e con le usanze dei vari popoli.
	COMPETENZE	Saper ideare ed eseguire un circuito di esercizi a corpo libero, contro gravità e con piccoli attrezzi adattati da soli o in gruppo concernenti le varie catene cinetiche
	TEMPO IN ORE	10
	METODOLOGIE ADOTTATE	Tutte
	MEZZI	Testi e attrezzi (piccoli e grandi) e mezzi audio-visivi

MOD. N.3	ABILITA'	Realizzare progetti interdisciplinari adattandoli ai diversi contesti e ai diversi ceti sociali.
	CONOSCENZE	Conoscere possibili interazioni tra il linguaggio motorio e gli altri ambiti (letterario, storico, artistico ecc.)
	COMPETENZE	Padroneggiare le abilità motorie adattandole alle varianti delle condizioni nei diversi contesti.
	TEMPO IN ORE	7
	METODOLOGIE ADOTTATE	DaD

	MEZZI	Testi, mezzi e ricerche on line
--	-------	---------------------------------

MOD. N.4	ABILITA'	Realizzare personalizzazioni efficaci nei gesti e nelle azioni sportive: capacità coordinative e condizionali.
	CONOSCENZE	Conoscere la correlazione dell'attività motoria e sportiva nei diversi contesti soprattutto nello spazio-tempo.
	COMPETENZE	Adattare le diverse abilità ai vari contesti e ai diversi ceti sociali (bambini, adulti, anziani e bambini con disagi di vario genere)
	TEMPO IN ORE	7
	METODOLOGIE ADOTTATE	DAD e mezzi audio-visivi
	MEZZI	Testi, e mezzi audio-visivi

MATERIA: ED. CIVICA

MOD. N.1	ABILITA'	Essere in grado di raccogliere informazioni sull'infortunio
	CONOSCENZE	Saper riconoscere un'emergenza sanitaria.
	COMPETENZE	Conoscere le modalità di allerta del sistema di soccorso, mantenere la calma e aiutare l'operatore seguendo le istruzioni fornite
	TEMPO IN ORE	2
	METODOLOGIE ADOTTATE	Tutte
	MEZZI	Testi e attrezzi (piccoli e grandi) e mezzi audio-visivi

ATTIVITÀ DIDATTICO-EDUCATIVE CURRICOLARI

MATERIA: LINGUA FRANCESE

<p>MOD. N. 1</p> <p><i>“La Civilisation”</i></p>	<p>ABILITA'</p>	<p>Ascoltare, leggere e comprendere le informazioni essenziali contenute in testi relativi ai seguenti argomenti: l'emancipazione della donna, i diritti acquisiti, la forma di governo, i poteri. Interagire in conversazioni ed esporre, argomentare e riassumere oralmente gli argomenti summenzionati, con efficacia funzionale, correttezza formale e proprietà lessicale accettabili. Riassumere e redigere brevi composizioni sugli stessi argomenti, rielaborando in modo personale il lessico e le strutture acquisite.</p>
	<p>CONOSCENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'emancipation de la femme: La femme dans la société française depuis les années '50; Ses droits; La journée internationale des femmes • La République française: Les pouvoirs; les fonctions du Président de la République et du Parlement
	<p>COMPETENZE</p>	<p>Saper utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di testi, scritti e orali, inerenti alle tematiche trattate; saper utilizzare le strutture linguistiche e lessicali necessarie per poter sostenere conversazioni e produrre testi scritti sugli argomenti affrontati.</p>
	<p>TEMPO IN ORE</p>	<p>20 ore</p>
	<p>METODOLOGIE ADOTTATE</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Moduli o percorsi – Lezioni frontali – Lavori interattivi – Lavori individuali, di coppia e/o di gruppo
	<p>MEZZI</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Libri di testo – Materiale audio-video – Laboratorio linguistico – LIM

	<p>ABILITA'</p>	<p>Ascoltare, leggere e comprendere le informazioni essenziali contenute in testi relativi ai seguenti argomenti: la psicologia e i professionisti del settore. Interagire in conversazioni ed esporre, argomentare e riassumere</p>
--	-----------------	--

MOD. N. 2 <i>“Les professionnels du secteur”</i>		oralmente gli argomenti summenzionati, con efficacia funzionale, correttezza formale e proprietà lessicale accettabili. Riassumere e redigere brevi composizioni sugli stessi argomenti, rielaborando in modo personale il lessico e le strutture acquisite.
	CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • La psychologie et ses secteurs • La psychologie sociale • L'aide médico-psychologique • L'animateur socioculturel • L'assistant familial • L'éducateur socio-pédagogique
	COMPETENZE	Saper utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di testi, scritti e orali, inerenti alle tematiche trattate; saper utilizzare le strutture linguistiche e lessicali necessarie per poter sostenere conversazioni e produrre testi scritti sugli argomenti affrontati.
	TEMPO IN ORE	35 ore
	METODOLOGIE ADOTTATE	<ul style="list-style-type: none"> – Moduli o percorsi – Lezioni frontali – Lavori interattivi – Lavori individuali, di coppia e/o di gruppo
	MEZZI	<ul style="list-style-type: none"> – Libri di testo – Materiale audio-video – Laboratorio linguistico – LIM

MOD. N. 3 <i>“Les troubles”</i>	ABILITA'	Ascoltare, leggere e comprendere le informazioni essenziali contenute in testi relativi ai seguenti argomenti: i disturbi dell'apprendimento, i disturbi alimentari, le malattie degli anziani. Interagire in conversazioni ed esporre, argomentare e riassumere oralmente gli argomenti summenzionati, con efficacia funzionale, correttezza formale e proprietà lessicale accettabili. Riassumere e redigere brevi composizioni sugli stessi argomenti, rielaborando in modo personale il lessico e le strutture acquisite.
	CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Les troubles de l'apprentissage: les troubles Dys • Les troubles alimentaires: l'anorexie et la boulimie • La maladie de Parkinson • La maladie d'Alzheimer • Les troubles cardiovasculaires
	COMPETENZE	Saper utilizzare appropriate strategie ai fini della

<i>psyco-socio-émotifs</i>		comprensione di testi, scritti e orali, inerenti alle tematiche trattate; saper utilizzare le strutture linguistiche e lessicali necessarie per poter sostenere conversazioni e produrre testi scritti sugli argomenti affrontati.
	TEMPO IN ORE	30 ore
	METODOLOGIE ADOTTATE	<ul style="list-style-type: none"> – Moduli o percorsi – Lezioni frontali – Lavori interattivi – Lavori individuali, di coppia e/o di gruppo
	MEZZI	<ul style="list-style-type: none"> – Libri di testo – Materiale audio-video – Laboratorio linguistico – LIM

MOD. N. 4 Educazione Civica <i>“Les Institutions en France”</i>	ABILITA'	Ascoltare, leggere e comprendere le informazioni essenziali contenute in testi relativi ai seguenti argomenti: l'organizzazione politica e i simboli francesi. Interagire in conversazioni ed esporre, argomentare e riassumere oralmente gli argomenti summenzionati, con efficacia funzionale, correttezza formale e proprietà lessicale accettabili. Riassumere e redigere brevi composizioni sugli stessi argomenti, rielaborando in modo personale il lessico e le strutture acquisite.
	CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Les Institutions de l'Etat • La Constitution de la Cinquième République • Différence entre la République française et la République italienne
	COMPETENZE	Saper utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di testi, scritti e orali, inerenti alle tematiche trattate; saper utilizzare le strutture linguistiche e lessicali necessarie per poter sostenere conversazioni e produrre testi scritti sugli argomenti affrontati.
	TEMPO IN ORE	3 ore
	METODOLOGIE ADOTTATE	<ul style="list-style-type: none"> – Moduli o percorsi – Lezioni frontali – Lavori interattivi – Lavori individuali, di coppia e/o di gruppo
	MEZZI	<ul style="list-style-type: none"> – Libri di testo – Materiale audio-video

		<ul style="list-style-type: none">- Laboratorio linguistico- LIM
--	--	---

MATERIA: IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

UNITA' DI APPRENDIMENTO N°1: “PARTO E IGIENE NEONATALE” (ripasso)	ABILITA'	-Individuare i parametri di valutazione dello stato di salute funzionale. - Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione.
	CONOSCENZE	- Nascita. - Indagini e cure neonatali. - Patologie neonatali più frequenti.
	COMPETENZE	-Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
	TEMPI	Settembre (seconda metà)
	METODOLOGIA	Mista.
	MEZZI	Piattaforma “Google classroom”, libro di testo, altro materiale didattico, audiovisivi.

UNITA' DI APPRENDIMENTO N°2: “L'ETA' EVOLUTIVA”	ABILITA'	- Riconoscere le più frequenti patologie del minore. - Individuare le caratteristiche dello sviluppo fisico del minore. - Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano. - Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione.
	CONOSCENZE	LE MALATTIE PIU' DIFFUSE NELL' INFANZIA: Malattie esantematiche (morbillo, rosolia e varicella). Parotite e pertosse: eziologia, manifestazione e prevenzione. Alterazioni posturali: scoliosi, cifosi, lordosi e piede piatto. Disturbi visivi: miopia, astigmatismo, ipermetropia. Disturbi gastroenterici: stenosi pilorica, acetone, infezioni gastro-intestinali. DISTURBI DEL COMPORTAMENTO NELL'INFANZIA: Una genitorialità “consapevole”. Nevrosi infantili: paura, ansia e fobie.

		<p>Enuresi ed encopresi.</p> <p>Disturbi della comunicazione: come avviene la fonazione.</p> <p>Difetti uditivi (sordomutismo e mutismo).</p> <p>Disturbi di ordine psicogeno (mutismo patologico).</p> <p>Altri disturbi del linguaggio (disartria, dislalia, blesità, balbuzie).</p> <p>Il logopedista e interventi di prevenzione.</p> <p>Disturbi dell'apprendimento (DSA): dislessia, disgrafia, discalculia.</p> <p>Eziologia, conseguenze e modalità di intervento.</p> <p>Depressione infantile : cause e trattamenti terapeutici.</p> <p>Autismo infantile : cause e trattamenti terapeutici.</p>
	COMPETENZE	<p>-Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.</p> <p>-Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.</p>
	TEMPI	Ottobre - Novembre.
	METODOLOGIA	Mista.
	MEZZI	Piattaforma "Google classroom", libro di testo, altro materiale didattico, audiovisivi.

<p>UNITA' DI APPRENDIMENTO</p> <p>N° 3:</p> <p>“I DIVERSAMENTE ABILI”</p>	ABILITA'	<p>-Riconoscere i bisogni e le problematiche specifiche della persona con disabilità, della persona con disagio psichico, delle famiglie in difficoltà.</p> <p>-Riconoscere i fattori eziologici delle malattie che portano a disabilità.</p> <p>-Scegliere gli interventi più opportuni ai bisogni individuali.</p>
	CONOSCENZE	<p>DEFINIZIONE DI “DIVERSAMENTE ABILE” SECONDO L’O.M.S. : Classificazione ICDH (1980), classificazione ICF (2001). La legge 104/1992.</p> <p>DISABILITA' DI PARTICOLARE RILEVANZA SOCIALE : Il ritardo mentale (R.M.) La paralisi cerebrale infantile.</p>

		La distrofia muscolare di Duchenne e quella di Becker. Le epilessie. La spina bifida.
	COMPETENZE	-Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità. -Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
	TEMPI	Dicembre - Gennaio.
	METODOLOGIA	Mista.
	MEZZI	Piattaforma “Google classroom”, libro di testo, altro materiale didattico, audiovisivi.

UNITA' DI APPRENDIMENTO N°4: “LA SENESCENZA”	ABILITA'	<p>-Saper valutare gli aspetti demografici legati all'invecchiamento della popolazione e le relative conseguenze.</p> <p>-Saper individuare le norme di prevenzione nell'ambito delle patologie trattate.</p> <p>-Saper effettuare una chiara distinzione tra il concetto di demenza e quello di insufficienza mentale.</p>
	CONOSCENZE	<p>IL PROCESSO DELL'INVECCHIAMENTO : Significato di invecchiamento. Invecchiare nel XXI secolo. Aspetti demografici ed epidemiologici .</p> <p>LA SENESCENZA NELLA FISIOLOGIA: Le principali teorie dell'invecchiamento. Modificazioni fisiologiche nell'anziano sano a carico dei vari organi e apparati.</p> <p>LA SENESCENZA NELLA PATOLOGIA: Malattie cardiovascolari: le valvulopatie. Cardiopatie ischemiche: angina pectoris e infarto miocardico. Malattie cerebrovascolari: Ictus ischemico ed ictus emorragico. MID (demenza multifartuale) e TIA (attacco ischemico transitorio) Principali patologie delle vie aeree, a carico dell'apparato gastroenterico e delle vie urinarie. Malattie degenerative del sistema nervoso centrale. Le demenze e il Morbo di Alzheimer. Il morbo di Parkinson.</p>

		Sindrome da immobilizzazione e piaghe da decubito. L'anziano "fragile". I Servizi assistenziali e sanitari. Assessment geriatrico e UVG (unità valutativa geriatrica).
	COMPETENZE	-Essere in grado di interpretare i principali segni di invecchiamento non come malattia ma come fenomeno biologico. -Comprendere le necessità fisiche e le conseguenze psicologiche legate all'età senile.
	TEMPI	Febbraio – Marzo.
	METODOLOGI A	Mista.
	MEZZI	Piattaforma "Google classroom", libro di testo, altro materiale didattico, audiovisivi.

UNITA' DI APPRENDIMENTO N° 5: "LEGISLAZIONE SANITARIA E ASSISTENZA" (in sintesi)	ABILITA'	- Essere in grado di indicare le competenze di ciascuna struttura analizzata - Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi
	CONOSCENZE	RIFERIMENTI NORMATIVI (in sintesi): La riforma sanitaria in Italia. Organizzazione del Servizio Sanitario Nazionale (SSN). La tessera sanitaria. Servizi e prestazioni sanitarie. CAMBIAMENTI SOCIO-SANITARI (in sintesi): Flussi migratori e nuove problematiche sanitarie. Lo stato di salute degli immigrati. Malattie "da importazione" e "da adattamento". Immigrazione ed assistenza sanitaria.
	COMPETENZE	-Essere in grado di far riferimento alle diverse strutture sanitarie, conoscendo le competenze di ciascuna struttura.
	TEMPI	Aprile (prime 2 settimane).
	METODOLOGIE	Mista.
	MEZZI	Piattaforma "Google classroom", libro di testo, altro materiale didattico, audiovisivi.

UNITA' DI APPRENDIMENTO N° 6: “RECUPERO/POTENZIAMENTO. TUTORAGGIO ED ESERCITAZIONI PER IL COLLOQUIO DEGLI ESAMI DI STATO”	ABILITA'	-Capacità di applicare le conoscenze acquisite nel corso del triennio per risolvere problemi.
	CONOSCENZE	-Revisione e approfondimento delle tematiche più significative trattate nel corso dell'anno scolastico, anche in vista degli Esami di Stato. -Simulazioni colloquio esami di stato
	COMPETENZE	Potenziare le specifiche competenze di base disciplinari previste dalla Riforma (Linee Guida e/o Regolamento).
	TEMPI	Maggio-Giugno (prima decade)
	METODOLOGIA	Mista.
	MEZZI	Piattaforma “Google classroom”, libro di testo, altro materiale didattico.

EDUCAZIONE CIVICA N° 7: “IGIENE DELLA RISTORAZIONE COLLETTIVA”	ABILITA'	-Collaborare a rilevare i bisogni socio- sanitari del territorio. -Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, a tutela della salute dell'individuo e delle comunità.
	CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Ristorazione collettiva e principali problemi igienici • Igiene del personale. La divisa e igiene delle mani • Igiene di utensili, locali, impianti e attrezzature delle cucine • Disposizioni di legge che regolamentano produzione e vendita degli alimenti. L'HACCP • Igiene degli alimenti e sicurezza alimentare
	COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i fattori che concorrono alla qualità igienica della ristorazione collettiva. • Individuare e saper prevenire le principali affezioni e disturbi alimentari correlati a modi impropri di produrre, preparare e consumare alimenti.
	TEMPI	5 ore
	METODOLOGIA	Mista.

	MEZZI	Piattaforma “Google classroom”, libro di testo, altro materiale didattico.

<p>MODULO N. 1</p> <p>Le principali teorie psicologiche per i servizi socio-sanitari</p>	<p>ABILITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare nel tempo le diverse teorie psicologiche cogliendone le caratteristiche essenziali. • Identificare il campo d'indagine delle principali scuole di pensiero della psicologia. • Riconoscere i diversi approcci teorici allo studio della personalità, dei bisogni, della psicologia infantile e della relazione comunicativa. • Valutare le implicazioni della comunicazione patologica. • Padroneggiare i concetti fondamentali delle diverse teorie che possono essere utili all'operatore socio-sanitario.
	<p>CONOSCENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le teorie della personalità • Le teorie dei bisogni • La psicoanalisi infantile • La teoria sistemico-relazionale
	<p>COMPETENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere la specificità della psicologia come scienza. • Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, individuando i diversi approcci teorici che hanno caratterizzato la storia della psicologia. • Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulle principali scuole di pensiero della psicologia.
	<p>TEMPO IN ORE</p>	<p>16</p>
	<p>METODOLOGIE ADOTTATE</p>	<p>Lezione frontale, discussione di gruppo, analisi delle verifiche, metodo ripetitivo, problem solving, creativo, costruzione di mappe cognitive</p>
	<p>MEZZI</p>	<p>Testo in uso, articoli di stampa, fotocopie, questionari</p>

<p>MODULO N. 2</p> <p>Metodi di analisi e di ricerca psicologica</p>	<p>ABILITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i caratteri essenziali dell'attività di ricerca. • Distinguere i differenti metodi impiegati nell'ambito della ricerca psicologica, cogliendone le differenze fondamentali. • Riconoscere le diverse tecniche di raccolta dei dati, individuandone le caratteristiche principali. • Creare griglie di osservazione fruibili in diversi contesti socio-sanitari.
	<p>CONOSCENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il significato della ricerca • La ricerca in psicologia

	COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere la specificità della psicologia come scienza e l'esigenza di verificabilità empirica che la caratterizza. • Saper utilizzare alcuni strumenti di raccolta dei dati relativi a un certo fenomeno. • Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi. • Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulla ricerca in psicologia.
	TEMPO IN ORE	30
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, discussione di gruppo, analisi delle verifiche, metodo ripetitivo, problem solving, creativo, costruzione di mappe cognitive
	MEZZI	Testo in uso

MODULO N. 3 La figura professionale dell'operatore socio-sanitario	ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare le principali figure professionali presenti in ambito sociale e socio-sanitario, riconoscendone i compiti specifici. • Valutare la responsabilità professionale ed etica dell'operatore socio-sanitario. • Riconoscere gli eventuali rischi che corre l'operatore socio-sanitario nell'esercizio della sua professione. • Applicare le principali tecniche di comunicazione in ambito socio-sanitario. • Riconoscere le principali tappe per realizzare un piano di intervento individualizzato.
	CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Il lavoro in ambito sociale e socio-sanitario • Gli strumenti e le abilità dell'operatore socio-sanitario
	COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi. • Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulla professionalità dell'operatore socio-sanitario. • Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso linguaggi e sistemi di relazioni adeguati. • Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale.
	TEMPO IN ORE	24
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, discussione di gruppo, analisi delle verifiche, metodo ripetitivo, problem solving, creativo
	MEZZI	Testo in uso, esame di documenti, fotocopie

<p>MODULO</p> <p>N. 4</p> <p>L'intervento sui minori e sui nuclei familiari</p>	<p>ABILITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un intervento personalizzato nei confronti di un minore vittima di maltrattamento. • Riconoscere i principali elementi che contraddistinguono il gioco e il disegno nei bambini maltrattati. • Riconoscere gli elementi che permettono di diagnosticare una situazione di rischio per il minore e di intervenire in modo preventivo. • Distinguere le diverse tipologie di comunità, riconoscendone le specifiche funzioni. • Realizzare un piano di intervento individualizzato per un minore in situazione di disagio.
	<p>CONOSCENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le modalità di intervento sui minori vittime di maltrattamento • Le modalità di intervento sui famigliari maltrattanti • I servizi a disposizione delle famiglie e dei minori • Un intervento individualizzato per i minori in situazioni di disagio
	<p>COMPETENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi. • Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sul gioco come strumento terapeutico. • Comprendere e interpretare i documenti legislativi. • Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso l'utilizzo di sistemi di relazione adeguati. • Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente e dei suoi famigliari per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. • Realizzare azioni a sostegno del minore e della sua famiglia per favorirne l'integrazione e migliorarne la qualità della vita.
	<p>TEMPO IN ORE</p>	<p>28</p>
	<p>METODOLOGIE ADOTTATE</p>	<p>Lezione frontale, discussione di gruppo, analisi delle verifiche, metodo ripetitivo, problem solving, creativo</p>
<p>MEZZI</p>	<p>Testo in uso, esame di documenti, fotocopie</p>	

<p>MODULO N. 5</p> <p>L'intervento sui soggetti diversamente abili</p>	<p>ABILITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un intervento personalizzato nei confronti di soggetti con disabilità intellettiva. • Riconoscere le principali implicazioni dei comportamenti problema. • Identificare gli interventi più appropriati per i soggetti che attuano comportamenti problema e per i loro famigliari. • Individuare i principali servizi rivolti alle persone diversamente abili. • Realizzare un piano di intervento individualizzato per un soggetto diversamente abile.
	<p>CONOSCENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le modalità di intervento sui "comportamenti problema" • I servizi a disposizione dei diversamente abili • Un intervento individualizzato per i soggetti diversamente abili
	<p>COMPETENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi. • Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sui comportamenti problema. • Comprendere e interpretare i documenti legislativi. • Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso l'utilizzo di sistemi di relazione adeguati. • Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente e dei suoi famigliari per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. • Realizzare azioni a sostegno della persona diversamente abile e della sua famiglia, per favorirne l'integrazione e migliorarne la qualità della vita.
	<p>TEMPO IN ORE</p>	<p>24</p>
	<p>METODOLOGIE ADOTTATE</p>	<p>Lezione frontale, discussione di gruppo, analisi delle verifiche, metodo ripetitivo, problem solving, creativo</p>
	<p>MEZZI</p>	<p>Testo in uso, esame di documenti, fotocopie</p>

SESTO MODULO: VEROSIMILMENTE ENTRO IL TERMINE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

<p>MODULO</p> <p>N. 6</p> <p>L'intervento sulle persone con disagio psichico</p>	<p>ABILITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli effetti dei principali psicofarmaci, individuando il loro corretto utilizzo in relazione alla patologia da curare. • Individuare gli elementi fondanti di una psicoterapia e le caratteristiche peculiari del colloquio clinico. • Riconoscere le tecniche e i metodi utilizzati dalle diverse psicoterapie in relazione all'orientamento psicologico di riferimento. • Acquisire consapevolezza del valore dell'arteterapia e della pet therapy, in particolare della musicoterapia e dell'ippoterapia. • Acquisire consapevolezza del modo in cui, nel corso della storia, è cambiata la considerazione della malattia mentale, fino alla promulgazione della legge n. 180 del 1978. • Individuare i principali servizi rivolti alle persone con disagio psichico. • Realizzare un piano di intervento individualizzato per un soggetto con disagio psichico.
	<p>CONOSCENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La terapia farmacologica • La psicoterapia • Le terapie alternative • I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico • Un intervento individualizzato per i soggetti con disagio psichico
	<p>COMPETENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi. • Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulla psicoterapia e sulle terapie alternative. • Comprendere e interpretare i documenti legislativi. • Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso l'utilizzo di sistemi di relazione adeguati. • Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente e dei suoi familiari per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. • Realizzare azioni a sostegno della persona con disagio psichico e della sua famiglia, per favorirne l'integrazione e migliorarne la qualità della vita.
	<p>TEMPO IN ORE</p>	<p>23</p>
	<p>METODOLOGIE ADOTTATE</p>	<p>Lezione frontale, discussione di gruppo, analisi delle verifiche, metodo ripetitivo, problem solving, creativo, DaD</p>
<p>MEZZI</p>	<p>Testo in uso, esame di documenti, fotocopie,</p>	

		materiale audio-video, mappe cognitive, piattaforma G Suite
--	--	---

<p>MODULO</p> <p>Educazione civica</p> <p>Il lavoro in ambito socio-sanitario</p>	<p>ABILITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare le principali figure professionali presenti in ambito sociale e socio-sanitario, riconoscendone i compiti specifici. • Valutare la responsabilità professionale ed etica dell'operatore socio-sanitario. • Riconoscere gli eventuali rischi che corre l'operatore socio-sanitario nell'esercizio della sua professione. • Riconoscere le principali tappe per realizzare un piano di intervento individualizzato.
	<p>CONOSCENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il lavoro in ambito sociale e socio-sanitario • Gli strumenti e le abilità dell'operatore socio-sanitario • Le professioni di aiuto • Un sistema integrato di interventi e servizi sociali (legge quadro 328 del 2000, per la realizzazione del sistema integrato di interventi e servizi sociali) • Le linee guida dell'OSS: il rispetto della persona
	<p>COMPETENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi. • Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulla professionalità dell'operatore socio-sanitario. • Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso linguaggi e sistemi di relazioni adeguati. • Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale.
	<p>TEMPO IN ORE</p>	<p>3</p>
	<p>METODOLOGIE ADOTTATE</p>	<p>Lezione frontale, discussione di gruppo, analisi delle verifiche, metodo ripetitivo, problem solving, creativo</p>
	<p>MEZZI</p>	<p>Testo in uso, esame di documenti, fotocopie</p>

MATERIA: **LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA**

MOD. N.1 <i>Impresa e società'</i>	ABILITA'	Distinguere le varie imprese e tipologie di società. Interpretare le fonti del diritto e della giurisprudenza. Usare registri linguistici appropriati.
	CONOSCENZE	L'imprenditore e le diverse tipologie. Le società: elementi, società di persone e società di capitali.
	COMPETENZE	Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali.
	TEMPO IN ORE	16
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, partecipata, lavoro di gruppo, discussione guidata, problem-solving, didattica a distanza su Meet e Classroom.
	MEZZI	Libro di testo, appunti, mappe, fotocopie di libri e periodici.

MOD. N.2 Il terzo settore	ABILITA'	Differenziare le cooperative, distinguere le associazioni dalle società, individuare gli interventi possibili delle cooperative sociali di tipo A e di tipo B. Sapere interpretare le fonti del diritto e della giurisprudenza, usare registri linguistici appropriati.
	CONOSCENZE	Le onlus e le associazioni, le imprese sociali. Le cooperative e relativi caratteri; Le cooperative sociali.
	COMPETENZE	Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali.
	TEMPO IN ORE	16
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, lavoro di gruppo, discussione guidata, problem-solving, didattica a distanza su Meet e Classroom.
	MEZZI	Libro di testo, appunti, mappe, fotocopie di libri e periodici.

MOD. N.3 Enti locali	ABILITA'	Distinguere le diverse competenze degli enti territoriali; Sapere interpretare le fonti del diritto e della giurisprudenza, Usare registri linguistici appropriati.
	CONOSCENZE	Le reti sociali. Le autonomie territoriali. L'organizzazione e le competenze della regione e del comune. La potestà legislativa delle regioni. Legge quadro 328/2000.
	COMPETENZE	Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici presenti sul territorio.
	TEMPO IN ORE	16 ore
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, lavoro di gruppo, discussione guidata, problem-solving, didattica a distanza su Meet e Classroom.

	MEZZI	Libro di testo, appunti, mappe.
--	-------	---------------------------------

MOD. N.4 Qualità e accredi tament o	ABILITA'	Applicare le norme sulla qualità del servizio e sull'accreditamento, individuare le procedure che portano ad entrare in rapporto di convenzione con un ente pubblico. Sapere interpretare le fonti del diritto e della giurisprudenza, usare registri linguistici appropriati.
	CONOSCENZE	Aspetti del concetto di qualità. Accreditamento e convenzioni con gli enti locali.
	COMPETENZE	Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.
	TEMPO IN ORE	6
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, partecipata, discussione guidata, didattica a distanza su Meet e Classroom.
	MEZZI	Libro di testo, appunti, mappe.

MOD. N.5 Privacy	ABILITA'	Agire con riservatezza ed eticità nel rispetto del codice deontologico. Utilizzare e trattare dati relativi alle proprie attività professionali nel rispetto delle norme sulla privacy. Sapere interpretare le fonti del diritto e della giurisprudenza, usare registri linguistici appropriati.
	CONOSCENZE	Il diritto alla privacy. Il diritto alla consultazione degli atti. Il bilanciamento tra accesso agli atti e privacy.
	COMPETENZE	Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione dei servizi pubblici.
	TEMPO IN ORE	6
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, partecipata, discussione guidata, problem-solving, didattica a distanza su Meet e Classroom.
	MEZZI	Libro di testo, appunti, mappe.

MOD. N.6 Educaz ione Civica	ABILITA'	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari nonché le loro funzioni essenziali Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti. Partecipare al dibattito culturale.
---	----------	---

		Cogliere la complessità dei problemi morali, politici e sociali e formulare risposte argomentate. Perseguire in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione
	CONOSCENZE	La Costituzione e lo Statuto Albertino. I principi fondamentali. Gli organi costituzionali: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica. Aspetti dell'Unione Europea.
	COMPETENZE	Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione dei servizi pubblici.
	TEMPO IN ORE	14
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, partecipata, discussione guidata, problem-solving, didattica a distanza su Meet e Classroom.
	MEZZI	Testi giuridici, appunti.

MATERIA: TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

MOD. N. 1 LA GESTIONE DEL PERSONAL E	ABILITA'	Comprendere l'importanza delle risorse umane nel settore socio-sanitario classificare le fasi della pianificazione del personale compilare un curriculum vitae europeo individuare le forme di reperimento e di formazione del personale raffrontare le diverse tipologie di rapporto di lavoro distinguere i diversi elementi della retribuzione e del costo del lavoro calcolare il TFR
	CONOSCENZE	Le risorse umane in azienda le tecniche di gestione del personale il curriculum vitae europeo le fasi della pianificazione e le modalità di reperimento, selezione e inserimento del personale gli aspetti amministrativi, previdenziali e fiscali della gestione del personale le caratteristiche e gli elementi della retribuzione la determinazione del costo del lavoro
	COMPETENZE	Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro Orientarsi nelle tecniche di gestione ed amministrazione delle risorse umane
	TEMPO IN ORE	15
	METODOLOGIE ADOTTATE	Pluralismo di metodi: lezione interattiva, analisi di casi, problem solving, didattica breve Presupposto: destare negli alunni interesse e partecipazione Argomento = Problema: fasi: comunicazione degli obiettivi; richiamo dei prerequisiti; conoscenza dei vari aspetti del problema; riflessione e comprensione; applicazione (esempi ed esercizi); analisi, sintesi e valutazione dei vari casi.
	MEZZI	Libro di testo Lavagna Modulistica Audiovisivi

MOD. N. 2 LA GESTIONE AZIENDAL E ED I SUOI RISULTATI	ABILITA'	Analizzare e classificare le operazioni della gestione aziendale e la loro suddivisione per aree di attività. Individuare gli aspetti finanziari ed economici delle operazioni di gestione Redigere il prospetto degli investimenti e dei finanziamenti Saper quantificare i risultati positivi o negativi prodotti e il loro effetto sulla composizione del patrimonio aziendale Saper valutare l'economicità della gestione
	CONOSCENZE	Conoscere le diverse operazioni della gestione aziendale e le diverse aree della gestione aziendale Conoscere il concetto di fabbisogno finanziario e di fonte di finanziamento L'aspetto finanziario ed economico della gestione Il concetto di patrimonio aziendale e di reddito Il concetto di economicità della gestione

	COMPETENZE	Saper interpretare la gestione aziendale nei suoi processi e flussi di informazioni
	TEMPO IN ORE	15
	METODOLOGIE ADOTTATE	Pluralismo di metodi: lezione interattiva, analisi di casi, problem solving, didattica breve Presupposto: destare negli alunni interesse e partecipazione Argomento = Problema: fasi: comunicazione degli obiettivi; richiamo dei prerequisiti; conoscenza dei vari aspetti del problema; riflessione e comprensione; applicazione (esempi ed esercizi); analisi, sintesi e valutazione dei vari casi.
	MEZZI	Libro di testo Lavagna Modulistica Audiovisivi

MOD. N. 3 L'ECONOMIA SOCIALE	ABILITA'	Riconoscere le finalità e i requisiti delle aziende non profit analizzare i fatti di gestione nell'aspetto finanziario ed economico comprendere ed interpretare l'inventario, i bilanci di previsione ed il rendiconto delle aziende non profit comprendere le finalità del bilancio delle aziende non profit e del bilancio sociale
	CONOSCENZE	Il concetto di economia sociale La natura delle aziende non profit I caratteri dell'impresa sociale e di altri soggetti non profit La Contabilità delle aziende non profit Il bilancio delle aziende non profit
	COMPETENZE	Orientarsi a grandi linee nella normativa civilistica e fiscale relativa alle aziende non profit Leggere ed interpretare il sistema azienda nei suoi flussi informativi Riconoscere l'importanza del bilancio sociale e i fattori che caratterizzano la responsabilità dell'impresa non profit
	TEMPO IN ORE	10
	METODOLOGIE ADOTTATE	Pluralismo di metodi: lezione interattiva, analisi di casi, problem solving, didattica breve Presupposto: destare negli alunni interesse e partecipazione Argomento = Problema: fasi: comunicazione degli obiettivi; richiamo dei prerequisiti; conoscenza dei vari aspetti del problema; riflessione e comprensione; applicazione (esempi ed esercizi); analisi, sintesi e valutazione dei vari casi.
	MEZZI	Libro di testo Lavagna Modulistica Audiovisivi

MOD. N. 4 IL SISTEMA	ABILITA'	Individuare i soggetti del sistema finanziario Distinguere le varie funzioni della banca Comprendere il ruolo della banca nel sistema
-------------------------	----------	---

BANCARIO E LE PRINCIPALI OPERAZIONI BANCARIE		economico Classificare le principali operazioni bancarie Individuare le funzioni delle principali operazioni bancarie
	CONOSCENZE	I concetti di sistema finanziario e di credito Il ruolo e le funzioni delle banche Le tipiche aree della gestione bancaria Le principali operazioni di raccolta e di impiego fondi
	COMPETENZE	Inquadrare l'attività bancaria all'interno del sistema finanziario
	TEMPO IN ORE	10
	METODOLOGIE ADOTTATE	Pluralismo di metodi: lezione interattiva, analisi di casi, problem solving, didattica breve Presupposto: destare negli alunni interesse e partecipazione Argomento = Problema: fasi: comunicazione degli obiettivi; richiamo dei prerequisiti; conoscenza dei vari aspetti del problema; riflessione e comprensione; applicazione (esempi ed esercizi); analisi, sintesi e valutazione dei vari casi.
	MEZZI	Libro di testo Lavagna Modulistica Audiovisivi

MATERIA: MATEMATICA

<p>MOD. N. 1</p> <p>LE FUNZIONI E LE PROPRIETA'</p>	<p>ABILITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper riconoscere una funzione ▪ Saper classificare le funzioni ▪ Saper individuare il dominio di una funzione ▪ Conoscere la monotonia delle funzioni ▪ Conoscere le funzioni pari e dispari
	<p>CONOSCENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le funzioni reali di variabile reale ▪ La proprietà delle funzioni e la loro composizione ▪ Il dominio di una funzione ▪ La monotonia delle funzioni ▪ Le funzioni pari e dispari
	<p>COMPETENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; ▪ Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati; ▪ Padronanza della lingua italiana. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti ▪ Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
	<p>TEMPO IN ORE</p>	<p>20</p>
	<p>METODOLOGIE ADOTTATE</p>	<p>Sono state utilizzate le seguenti metodologie : lezione frontale, didattica breve, stimolo/reazione, mastery learning.</p>
	<p>MEZZI</p>	<p>Gli strumenti di base sono stati costituiti dai libri di testo, la lavagna e il computer.</p>

<p>MOD. N. 2</p> <p>1. ELEMENTI DI TOPOLOGIA DELLA RETTA</p> <p>2. LIMITI DELLE FUNZIONI</p> <p>3. FUNZIONI CONTINUE</p>	<p>ABILITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere gli elementi fondamentali di topologia della retta. ▪ Conoscenza dei concetti di intervallo, intorno, punto d'accumulazione, punto isolato. ▪ Saper determinare: il dominio, gli intervalli di positività e negatività; le intersezioni con gli assi ▪ Saper calcolare un limite. ▪ Conoscere la definizione di funzione continua. ▪ Saper riconoscere se una funzione è continua o discontinua ed il tipo di discontinuità.
	<p>CONOSCENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Intorni ▪ Intervalli ▪ Punti isolati e di accumulazione ▪ Dominio di una funzione ▪ Segno della funzione Intersezione con gli assi ▪ Approccio intuitivo al concetto di limite.

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definizione di funzione continua. ▪ Continuità delle funzioni elementari.
	COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Padronanza della lingua italiana. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti ▪ Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. ▪ Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; ▪ Individuare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
	TEMPO IN ORE	20
	METODOLOGIE ADOTTATE	Sono state utilizzate le seguenti metodologie : lezione frontale, didattica breve, stimolo/reazione, mastery learning.
	MEZZI	Gli strumenti di base sono stati costituiti dai libri di testo, la lavagna e il computer.

MOD. N. 3		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato geometrico di derivate. • Conoscere il rapporto incrementale. • Conoscere i teoremi relativi alla derivazione di una funzione: Derivata di una somma, prodotto e quoziente di funzioni. • Conoscere ed applicare il teorema di De l'Hospital. • Saper determinare gli intervalli di crescita e di decrescenza di una funzione. • Conoscere le definizioni di minimo, massimo e di flesso. • Conoscere ed applicare i metodi per la loro ricerca. • Saper tracciare il grafico di funzioni algebriche e trascendenti
1. <i>Derivata di una funzione</i>	ABILITA'	
2. <i>Teoremi sulle funzioni derivabili</i>		
3. <i>Massimi e minimi. Flessi</i>	CONOSCENZE	<p>Significato geometrico di derivate. Rapporto incrementale. Teoremi relativi alla derivazione di una funzione. Derivata di una somma, prodotto e quoziente di funzioni. Funzioni crescenti e decrescenti. Teorema di De L'Hospital. Definizioni di massimo, minimo, flesso. Ricerca dei massimi e dei minimi relativi delle funzioni derivabili, dei massimi e dei minimi assoluti e dei punti di flesso.</p>
4. <i>Studio di</i>		Asintoto orizzontale, verticale, obliquo. Schema generale per lo studio di una funzione ed esempi
		Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della

<i>funzioni</i>	COMPETENZE	matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Individuare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
	TEMPO IN ORE	55
	METODOLOGIE ADOTTATE	Sono state utilizzate le seguenti metodologie : lezione frontale, didattica breve, stimolo/reazione, mastery learning.
	MEZZI	Gli strumenti di base sono stati costituiti dai libri di testo, la lavagna e il computer.

MOD. N. 4 Ed. Civica Affidabilità delle fonti	ABILITA'	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
	CONOSCENZE	Utilizzo sicuro e responsabile della rete per ricerca. Fake news. Il decalogo #BastaBufale.
	COMPETENZE	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
	TEMPO IN ORE	3
	METODOLOGIE ADOTTATE	lezione dialogata, cooperative learning didattica laboratoriale visione di filmati
	MEZZI	Computer, internet

FIRME DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIE	DOCENTI	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA E STORIA	Giampietro Serafina	
MATEMATICA	D'Antonio Loredana	
INGLESE	Palieri Elena	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Cassinese Antonio Ismaele	
IRC	La Daga Maria	
FRANCESE	Faleo Daniela	
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	Fusilli Marilena	
PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA	Pellegrini Raffaele	
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	Schiavone Antonio	
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	Delli Santi Roberto P. J.	

Allegati:

1. Allegato riservato elenco candidati;
2. Argomenti assegnati per l'elaborato;
3. Allegato riservato H;
4. Allegato riservato H;
5. Allegato riservato H;
6. riservato BES;